

Corine Martel
Sylvain Wagnon

EXEMPLAIRE DE LECTURE

L'école au cœur de la transition écologique

Outils et perspectives
pour l'éducation au XXI^e siècle



Composition : Myriam Labarre

© 2026, ESF Sciences humaines

Cognitia SAS

37, rue Lafayette

75009 Paris

www.esf-scienceshumaines.fr



ISBN 978-2-7101-4865-4

ISSN 1158-4580

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5, 2^e et 3^e a, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale, ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou ses ayants droit, ou ayants cause, est illicite » (art. L. 122-4). Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

Pédagogies

Collection dirigée par Philippe Meirieu

La collection PÉDAGOGIES propose aux enseignants, formateurs, animateurs, éducateurs et parents, des œuvres de référence associant étroitement la réflexion théorique et le souci de l'instrumentation pratique.

Hommes et femmes de recherche et de terrain, les auteurs de ces livres ont, en effet, la conviction que toute technique pédagogique ou didactique doit être référée à un projet d'éducation. Pour eux, l'efficacité dans les apprentissages et l'accession aux savoirs sont profondément liées à l'ensemble de la démarche éducative, et toute éducation passe par l'appropriation d'objets culturels pour laquelle il convient d'inventer sans cesse de nouvelles médiations.

Les ouvrages de cette collection, outils d'intelligibilité de la « chose éducative », donnent aux acteurs de l'éducation les moyens de comprendre les situations auxquelles ils se trouvent confrontés, et d'agir sur elles dans la claire conscience des enjeux. Ils contribuent ainsi à introduire davantage de cohérence dans un domaine où coexistent trop souvent la générosité dans les intentions et l'improvisation dans les pratiques. Ils associent enfin la force de l'argumentation et le plaisir de la lecture.

Car c'est sans doute par l'alliance, sans cesse à renouveler, de l'outil et du sens que l'entreprise éducative devient vraiment créatrice d'humanité.

Pédagogies/Outils : des instruments de travail au quotidien pour les enseignants, formateurs, étudiants, chercheurs. L'état des connaissances facilement accessible. Des grilles méthodologiques directement utilisables dans les pratiques.

Note de l'éditeur

ESF Sciences humaines est sensible à l'inclusion des genres dans le contenu des ouvrages. Par souci de lisibilité des textes, nous faisons le choix de recourir au masculin générique. Celui-ci désigne par conséquent autant le genre féminin que le masculin et toutes les personnes sans distinction de genre.

Table des matières

Préface	7
 Introduction	
Une école écologique	15
Une école ouverte sur la société	18
 Chapitre 1	
L'écologisation de l'éducation et de l'école	21
Qu'est-ce que l'écologisation de l'éducation ?	22
Fondements historiques et internationaux	25
Les différentes dimensions de l'écologisation scolaire	29
 Chapitre 2	
Les défis environnementaux	
et la nécessité d'un changement éducatif	33
Le constat du décalage entre système éducatif	
et réalités environnementales	34
Le rôle de l'éducation dans l'écologisation	38
Les initiatives internationales	43
 Chapitre 3	
Les pratiques pédagogiques d'une école écologique	47
Interroger les programmes scolaires	
par les notions environnementales	47
L'éducation au développement durable (EDD)	54
L'éducation à la citoyenneté environnementale	63

Chapitre 4

L'écologisation des établissements scolaires	71
Bâtiments scolaires verts	73
Gestion durable des ressources dans les écoles.....	82
Cantines écoresponsables	86

Chapitre 5

Les aires territoriales éducatives	91
Définition et enjeux des aires terrestres éducatives	93
Relier l'école et son territoire	98
L'approche participative dans les aires territoriales éducatives	105

Chapitre 6

Les territoires à hauteur d'enfant : politiques éducatives et écologisation	115
Les politiques publiques pour une éducation durable.....	116
Les enjeux d'un territoire à hauteur d'enfant.....	121
À hauteur d'enfant : vers une éducation partagée.....	131

Chapitre 7

Résilience, entraide, solidarité : des valeurs pour une écologisation de l'école	137
Promouvoir des valeurs universelles	138
L'alliance éducative et la coéducation.....	143
Des exemples de pratiques de solidarité écologique.....	147

Conclusion	153
-------------------------	-----

Bibliographie	157
----------------------------	-----

Préface

Avec L'école au cœur de la transition écologique : outils et perspectives pour l'éducation du ^{xxi}^e siècle, *Corine Martel et Sylvain Wagnon signent un nouvel ouvrage essentiel. Après avoir plaidé, dans leur précédent opus L'école dans et avec la nature, pour une reconnexion au vivant et une pédagogie enracinée dans l'expérience sensible, ils élargissent aujourd'hui la perspective. Comment penser le rôle de l'École, prise dans son ensemble (les élèves, les enseignements, le bâtiment, la gouvernance, l'ancrage territorial et communautaire...) au sein de la transition écologique ?*

Ce livre est précieux parce qu'il évite le double piège des constats désabusés et des recettes superficielles. Le duo formé par Corine Martel, inspectrice de l'Éducation nationale, et Sylvain Wagnon, chercheur en sciences de l'éducation, nous livre une réflexion qui s'appuie à la fois sur la recherche et sur les pratiques de terrain qui ont fait leurs preuves.

Ce n'est pas si fréquent en matière d'éducation où la tentation est grande pour chacun d'adopter des opinions toutes faites, basées sur notre seule expérience personnelle. Après tout, chacun d'entre nous a une expérience directe de l'école : en tant qu'élève, parent, proche, enseignant... Nous avons tous notre mot à dire, certes, et c'est d'ailleurs une nécessité : l'école de la République se doit d'être régulièrement questionnée à l'aune des nouveaux défis qui bousculent notre société. Et ils sont nombreux.

L'éducation est un fait éminemment politique, sa mission doit donc être ouverte au débat. Encore faut-il, pour qu'un tel débat soit fécond, qu'il soit nourri par des discours experts, issus de la recherche et du terrain, ce que nous offrent ici les deux auteurs.

à l'interface de la psychologie et de l'éducation : comment passer de l'apprentissage à l'action ? Ce sont justement les questions auxquelles Corine Martel et Sylvain Wagnon répondent dans cet ouvrage.

Ces dernières années, on observe, en France comme à l'international, une redéfinition progressive des attentes de l'éducation au développement durable. À ce titre, je tiens à saluer l'effort considérable déployé autour du Greening Education Partnership (GEP, en français Partenariat pour une éducation verte), initiative portée par les Nations Unies qui rassemble une centaine de pays et plus de 1 600 organismes de recherche, institutions et ONG.

Ce GEP s'organise autour de quatre grands piliers, auxquels font écho les grands axes présentés par les auteurs de cet ouvrage :

1. l'établissement scolaire ;
2. les programmes et ressources pédagogiques ;
3. la formation des enseignants ;
4. les communautés.

Aucune action ne peut être véritablement efficace sans la prise en compte de l'ensemble de ces quatre piliers.

L'Office for Climate Education, centre sous l'égide de l'Unesco et membre observateur du GIEC, que j'ai l'honneur de diriger, coordonne le pilier 2 et joue un rôle très actif dans le pilier 3. Le rôle de cette plateforme globale qu'est le GEP est essentiel : en mettant autour de la table les chercheurs, les éducateurs et les décideurs du monde entier, on évite le travail en silo, on partage l'expertise et les retours d'expérience, et on met (enfin !) tout le monde d'accord sur ce qu'on attend de l'École dans la transition écologique, en affirmant une ambition véritablement mondiale.

Car, aussi surprenant que cela puisse paraître, l'éducation au développement durable, et plus récemment l'éducation au changement climatique, sont restées depuis plusieurs décennies des objets mal définis, sans réel consensus sur ce qu'on en attend réellement. Comment mettre en place une politique éducative efficace si on ne s'appuie pas sur des données probantes, issues de

la littérature scientifique et du terrain ? Comment évaluer la pertinence et l'efficacité de telle ou telle approche si l'on ne sait pas quoi mesurer ?

Les 17 objectifs de développement durable (ODD), comme le mentionnent les auteurs, ont le grand avantage de proposer un cadre cohérent pour penser l'intégration de ces enseignements, en transcendant les frontières disciplinaires et en adoptant une approche holistique qui intègre les dimensions de la durabilité environnementale, sociale et économique. Cependant, un défi crucial demeure : le risque de dilution.

Comme l'a justement souligné Albert Bandura, psychologue à l'université de Stanford, « si c'est le problème de tout le monde, le risque est élevé qu'à la fin ce ne soit le problème de personne ». Les frontières floues de l'EDD peuvent conduire à inclure un peu de tout sous l'égide de la durabilité, au risque d'en réduire l'efficacité.

Il y a désormais un consensus sur le fait que certaines thématiques, comme le changement climatique ou l'effondrement de la biodiversité, nécessitent un effort spécifique. Elles s'inscrivent naturellement dans le cadre de l'EDD, mais ne peuvent pas (et ne doivent pas) être réduites à de simples composantes parmi d'autres.

Le thème du changement climatique, par exemple, pose des défis qui lui sont propres : conceptuels (phénomène invisible et diffus, de grande échelle spatiale et temporelle, système complexe et fortement non linéaire), sociétaux (désinformation, débat politique, remise en cause de l'ensemble de nos modes de vie) ou psychologiques (le climat est la première source d'écoanxiété chez les jeunes), qui font qu'il ne peut pas être traité de la même façon que le tri des déchets, par exemple, infiniment plus simple à aborder en classe. Par ailleurs, comme le souligne Eilam (2024), l'intégration du changement climatique dans l'EDD a conduit à d'importantes difficultés curriculaires : contenus fragmentés, faible statut dans les programmes, persistance de conceptions erronées chez les enseignants... Les initiatives comme le Greening Education Partnership visent à répondre à ces défis.

Au-delà des aspects institutionnels, s'agissant de la mise en œuvre concrète dans les classes, le thème du climat reste très peu (et souvent mal) traité. Des ressources et dispositifs de formation existent sur ce thème, mais le « passage à l'échelle » n'est pas là¹. D'ailleurs, l'Inspection générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche (IGESR) a souligné dans son rapport de 2023 « une généralisation qui peine encore à se mettre en place », le besoin d'une approche systémique du climat et de la transition écologique dans les apprentissages, de ressources pédagogiques de qualité et d'un important effort de formation des enseignants². Ainsi, malgré trente ans d'efforts de promotion de l'EDD, et malgré la forte demande exprimée par les mouvements de jeunesse depuis 2018, l'éducation au changement climatique n'en est qu'à ses balbutiements.

La France, en la matière, est représentative d'un constat similaire fait à l'échelle globale : seuls 2 % des programmes scolaires intègrent véritablement la thématique du changement climatique et, si 95 % des enseignants dans le monde considèrent ce thème comme très important, seule une petite minorité se sent aujourd'hui en capacité de l'enseigner³.

1. Quelques exemples : en 2024, seules 1,5 % des formations « EDD » dispensées à l'échelle nationale par le réseau Canopé et 2 % de celles dispensées par le réseau des Maisons pour la science concernent le thème « climat » ; moins de 5 % des 4 500 éco-écoles françaises ont choisi le thème « climat » dans leurs dossiers de labellisation ; seules 5 % des ressources pédagogiques et outils d'autoformation consultés sur le site La main à la pâte concernent cette thématique, etc. Sources : Canopé, Fondation La main à la pâte, Teragir.

2. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2023-05/rapport-igesr-21-22-100a-27737.pdf>

3. Unesco. Getting Every School Climate-Ready: How Countries Are Integrating Climate Change Issues in Education, 2021.

Unesco. Youth Demands for Quality Climate Change Education, 2022.

Fort heureusement, et fort naturellement, l'éducation au changement climatique et l'éducation au développement durable partagent de nombreux points communs. Comme l'objectif, pour chaque élève, de s'ouvrir à la complexité, en comprenant la dimension systémique des enjeux, de faire preuve d'esprit critique, en distinguant faits et opinions, d'adopter une posture éthique et responsable, en cultivant empathie et solidarité, ou de pouvoir agir individuellement et collectivement, « à hauteur d'enfant » comme le disent les auteurs. Ces démarches participatives, lorsqu'elles sont menées avec sérieux, transforment non seulement l'École mais aussi son environnement.

Par ailleurs, Corine Martel et Sylvain Wagnon insistent avec raison sur l'importance de s'appuyer sur les éco-délégués, à la fois acteurs et ambassadeurs. Ils sont souvent enthousiastes et plein d'idées. Attention, alors, à leur donner véritablement les moyens d'agir, faute de quoi le risque est grand de voir cette motivation se transformer en frustration. Cela illustre l'importance de revoir non seulement les contenus enseignés et les méthodes d'enseignement, mais aussi la gouvernance des établissements, pour que les enjeux écologiques soient davantage intégrés, et que l'ensemble des parties prenantes (y compris, et même surtout les élèves !) puissent jouer un rôle actif.

En phase avec ce qu'exposent Corine Martel et Sylvain Wagnon, l'expérience internationale montre qu'une éducation au climat (ou au développement durable) de qualité repose sur quelques principes forts :

- Équilibrer la tête, les mains et le cœur⁴ : transmettre des connaissances solides, développer des compétences concrètes, mais aussi nourrir les attitudes et la motivation.

4. OLSEN, Emily, LAWSON, Danielle, McCLAIN, Lucy et PLUMMER, Julia, Heads, Hearts and Hands: A Systematic Review of Empirical Studies About Eco-Climate Anxiety and Environmental Education. *Environmental Education Research*, 2024.

- Favoriser l’agentivité : aider les élèves à se projeter comme des acteurs, et non pas comme des victimes passives.
- Répondre à l’écoanxiété, malheureusement très répandue chez les jeunes, en leur donnant des clés pour comprendre et agir.
- Explorer la justice climatique et sociale, en intégrant les inégalités et la solidarité comme leviers d’engagement.
- Privilégier les pédagogies actives : démarche d’investigation, pédagogie de projet, jeux de rôle et débats argumentés, classe dehors... Ces approches favorisent l’apprentissage, la coopération et la confiance en soi.
- Reconnecter à la nature, non comme un privilège, mais comme un moyen puissant d’apprendre mieux et de cultiver une relation sensible au vivant.

Avec *L’école au cœur de la transition écologique*, Corine Martel et Sylvain Wagnon nous offrent bien plus qu’un essai : une boussole et une boîte à outils pour accompagner l’École dans la transition écologique. Leur ouvrage montre qu’il est possible d’articuler rigueur scientifique, créativité pédagogique et vision politique. Il rappelle que l’école écologique n’est pas une utopie lointaine, mais une nécessité déjà en marche. À nous de lui donner les moyens d’exister pleinement.

David Wilgenbus
*Directeur général de l’Office
for Climate Education*

Introduction

Une école écologique

Les défis climatiques, l'effondrement de la biodiversité et la multiplication des crises environnementales bouleversent en profondeur nos sociétés. Face à ces transformations, il devient indispensable de repenser nos modes de vie, de réinterroger nos valeurs collectives et de réinventer le fonctionnement de nos institutions. L'école, ne se limitant pas à être un lieu d'acquisition de savoirs et de compétences, se révèle aujourd'hui comme un possible acteur central de cette transformation. Qu'on le veuille ou non, elle façonne les citoyennes et citoyens de demain, transmet des repères et prépare à la compréhension comme à l'action face aux défis systémiques de notre époque. Dans ce contexte, faire de l'école un levier de la transition écologique n'est plus une option, c'est devenu une nécessité.

Nous souhaitons inscrire le terme d'école écologique aujourd'hui comme un concept central des débats éducatifs contemporains, à la croisée des urgences environnementales, sociales et pédagogiques. Longtemps cantonnée à une éducation à l'environnement, ne craignons pas de l'écrire, parcellaire ou techniciste, l'institution scolaire est désormais appelée à repenser en profondeur son rôle face aux bouleversements de l'anthropocène dans une optique politique, systémique et collective et non plus seulement limitée aux petits gestes individuels¹.

1. BACHAND, Charles-Antoine, « Sortir du petit geste : l'école doit donner aux jeunes les moyens de se mobiliser », *The Conversation*, 26 août 2025. Disponible à l'adresse : <https://theconversation.com/sortir-du-petit-geste-le-cole-doit-donner-aux-jeunes-les-moyens-de-se-mobiliser-255694>

En 2020, un numéro de la revue *Diversité* faisait de l'école écologique l'une des réponses nécessaires à la crise sanitaire. Régis Guyon y soulignait que la pandémie de Covid-19, en révélant la vulnérabilité de nos sociétés mondialisées, offrait une occasion de repenser collectivement notre rapport à l'environnement². L'école, en tant qu'institution éducative fondamentale, se voit alors investie d'un rôle décisif : devenir actrice de la transition écologique.

Par ailleurs, l'école écologique ne saurait se limiter à un simple lieu de sensibilisation. Elle constitue un levier de transformation profonde, à condition de s'appuyer sur des savoirs scientifiques solides, un engagement politique et collectif, ainsi qu'une réelle inscription dans les territoires sur du long terme³. Loin d'être une utopie, cette école se veut une réponse systémique à un défi mondial. Elle appelle à une révolution pédagogique fondée sur l'action, la créativité, la proximité et la responsabilité partagée.

Il s'agit bien d'une question profondément politique. Hélène Buisson-Fenet, en reprenant également le terme d'école écologique, insiste sur la nécessité de dépasser les seuls « écogestes » ou les approches dépolitisées⁴. Dans cette optique, l'école doit être un espace d'engagement critique, de savoirs transdisciplinaires et de rapports renouvelés au vivant.

Ainsi, l'école écologique ne vise pas seulement à s'ajuster à la crise, mais à participer activement à la construction de nouvelles façons de penser, d'apprendre et de vivre. Elle ne se réduit pas à l'ajout de « contenus verts » dans les programmes, comme nous le verrons, mais elle peut incarner une réinvention structurelle du rôle de l'école, à la hauteur des défis du xxi^e siècle.

2. GUYON, Régis (dir.), L'école écologique. *Diversité*, n° 198, 2020.

3. BARTHES, Angela, À quelles conditions les éducations environnementales peuvent-elles être transformatrices ? *L'école écologique : s'ajuster ou transformer ?* Éditions de l'ENS, 2025.

4. BUISSON-FENET, Hélène et GUYON, Régis, (dir.), *L'école écologique : s'ajuster ou transformer ?* Éditions de l'ENS, p. 7-10, 2025.

L'idée d'une école écologique n'est donc pas née avec la pandémie, mais cette dernière en a accéléré la réflexion. L'entrée dans l'anthropocène, où l'humain modifie durablement les conditions de vie sur Terre, exige une nouvelle approche éducative. Le changement climatique, l'érosion de la biodiversité, les inégalités sociales et environnementales forcent à repenser les finalités de l'éducation : non plus seulement transmettre des savoirs, mais former à la responsabilité, à la justice et à l'action collective, en un mot à l'engagement.

Les enseignements en écologie deviennent ici une boussole et une méthode pédagogique. L'écologie implique une mobilisation à grande échelle, fondée sur des savoirs scientifiques solides, une implication de tous les acteurs éducatifs, et l'ancrage des projets dans les territoires. Ce dernier devient alors une ressource pédagogique et un levier de transformation.

L'école écologique ne relève plus d'une utopie, mais s'impose comme une tendance lourde, incontournable dans un monde confronté à des crises systémiques. Elle incarne un projet à la fois éducatif, politique et éthique, qui dépasse la seule transmission des savoirs pour former des citoyens éclairés, responsables et capables d'agir.

L'éducation, au sens large, ne saurait rester à l'écart des bouleversements qui traversent notre monde. Si de nombreuses initiatives – jardins scolaires, démarches de développement durable, projets interdisciplinaires – voient le jour, la transition écologique de l'école demeure souvent fragmentée, cantonnée à la sensibilisation ou à des actions ponctuelles. Il manque une vision d'ensemble systémique, capable d'inscrire l'écologie au cœur des contenus, des méthodes et des finalités éducatives.

C'est dans cette perspective que s'inscrit le présent ouvrage. Il s'adresse à tous ceux – enseignants, chercheurs, parents, collectivités, associations – qui souhaitent comprendre, expérimenter et transformer l'école à la lumière des enjeux écologiques bien ancrés dans une réalité faite d'enjeux environnementaux d'envergure. En croisant analyses théoriques, retours de terrain et

ressources pratiques, nous avons souhaité d'une part nourrir une réflexion collective sur les tensions, les obstacles et les potentiels de l'écologisation de l'école, en valorisant les initiatives existantes créatives tout en questionnant leurs limites. D'autre part, proposer des outils concrets pour réinventer les contenus pédagogiques, les démarches éducatives et les projets d'établissement.

Une école ouverte sur la société

L'école ne peut évoluer en vase clos. Elle est à la fois le reflet d'une société en mutation et un laboratoire de ces mutations du fait de ses innovations pédagogiques. L'écologie, en tant que pensée systémique et pratique transversale, invite à décroisonner les disciplines, à collaborer avec les territoires et à ouvrir l'établissement scolaire à d'autres acteurs. C'est cette dynamique d'interdépendance entre école et société que ce livre souhaite mettre en lumière et encourager.

Car l'école n'a jamais été, et ne peut jamais être, un espace isolé de la société. Elle est profondément ancrée dans les dynamiques sociales, économiques, culturelles et politiques qui la structurent. Toute institution scolaire reflète, dans son organisation, ses enseignements et ses pratiques, les transformations et les défis sociétaux dans lesquels elle évolue. Ainsi, les défis environnementaux redéfinissent les contenus et les objectifs pédagogiques. Les écoles intègrent de plus en plus des projets liés au développement durable, afin de préparer les citoyens de demain à vivre dans un monde marqué par les dérèglements climatiques et une recherche de la transition écologique.

Lieu de transmission, l'école ne se contente pas de refléter la société ; elle agit également comme un levier de transformation sociale. Elle transmet des savoirs et des valeurs qui permettent aux futurs citoyens de comprendre et de participer aux changements en cours. Comment faire de l'école un levier de la transition écologique ? Nous avons structuré cet ouvrage en trois parties complémentaires.

Tout d'abord, nous poserons les fondements théoriques de l'écologisation de l'éducation afin de montrer que l'écologie éducative implique une transformation profonde des manières d'enseigner, d'apprendre et de vivre ensemble.

Ensuite, nous observerons les pratiques actuelles et les initiatives qui mettent en œuvre cette école en démarche de développement durable et donc, plus écologique. À travers des exemples concrets, nous analyserons les initiatives existantes, leurs réussites comme leurs difficultés et leurs limites.

Enfin, nous souhaitons outiller la transition vers l'école écologique par des propositions et des leviers d'action. Nous proposerons des outils concrets et adaptables pour accompagner les établissements, les enseignants et les communautés éducatives dans une démarche d'écologisation, en favorisant la coconstruction, l'expérimentation et la pérennité des projets éducatifs.

Ainsi, pour explorer les multiples dimensions de l'écologisation de l'école, en croisant enjeux pédagogiques, institutionnels, environnementaux et citoyens, nous proposons un parcours en sept chapitres, articulés autour d'une conviction centrale : l'éducation doit se transformer pour répondre aux défis écologiques contemporains.

Le chapitre 1 introduit la notion **d'écologisation de l'éducation**, en définissant ses objectifs principaux et en retraçant ses racines historiques et internationales. Il en propose un cadre d'analyse, incluant les dimensions pédagogiques, institutionnelles, architecturales et territoriales.

Le chapitre 2 pose **le constat du décalage entre les systèmes éducatifs actuels et les urgences environnementales**. Il souligne la nécessité d'un changement éducatif profond, en mettant en lumière le rôle de l'école dans la formation des futurs citoyens que sont les élèves. Ce chapitre met également en perspective les grandes initiatives internationales, comme l'Agenda 2030 et les objectifs de développement durable.

Le chapitre 3 s'intéresse aux **pratiques pédagogiques** favorisant une éducation « écologisée ». Il examine l'intégration des enjeux environnementaux dans les programmes scolaires, la place de l'éducation au développement durable (EDD), ainsi que l'importance de former de futurs citoyens par des actions concrètes à travers, notamment, l'engagement des éco-délégués.

Le chapitre 4 analyse **l'écologisation des établissements scolaires** à travers les infrastructures, la végétalisation des cours, le bâti scolaire durable, la gestion des ressources et les cantines écoresponsables. Il met en avant les transformations possibles à l'échelle de l'école ou d'un établissement, alliant éducation et pratiques écologiques concrètes.

Le chapitre 5 explore **les aires territoriales éducatives (ATE)**, dispositifs émergents et innovants qui lient école et territoire. Il en présente les fondements, les dynamiques participatives, et les synergies créées entre élèves, enseignants, parents, collectivités et partenaires locaux.

Le chapitre 6 s'attarde sur **les territoires à hauteur d'enfant**, à travers les politiques éducatives et les démarches d'aménagement favorables à une éducation durable, inclusive et partagée. Il valorise les projets éducatifs territoriaux comme leviers pour repenser la place de l'enfant dans l'espace public et dans la société.

Enfin, le chapitre 7 met en lumière **les valeurs fondamentales** et universelles qui doivent soutenir toute écologisation de l'école : résilience, entraide, solidarité. Il insiste sur la nécessité d'une alliance éducative et d'une coéducation active, et présente des pratiques concrètes (jardinage collectif, recyclage) comme expressions d'une éthique environnementale vivante.